

Notat for anmeldt tilsyn i Naturbørnehuset Luffe D. 18-03-2024

Faktuelle oplysninger:

Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	9 børn
Børn 3-6 år:	19 børn
Tosprogede børn:	5 børn
Ansatte i huset:	Der er 10 ansatte i børnehuset, herunder pædagoger, pædagogisk medhjælper, pædagogisk assistent, køkkenassistent rengøring og pedel.

Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Børnehusets styrket pædagogisk læreplan er tilgængelig på deres hjemmeside. Denne blev lavet 2023.
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Børnehusets sidste tilsynsnotat er tilgængelig på deres hjemmesiden.
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Børnehuset har snart eksisteret i et år, og datoen for legepladsgodkendelse fra tidligere institution er ukendt. Derfor skal der nu bestilles tid for gennemgang og godkendelse snarest.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplan er opdateret og hænger tilgængeligt flere steder i huset.
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Førstehjælpskursus	Hele husets personalegruppe har været på et 4 timers førstehjælpskursus i februar 2024.
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Casper Frederiksen.

Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

Læreplanstemaer og læring:

Ved sidste tilsyn var dokumentationen for arbejdet med de seks læreplaner mangelfuld grundet opstarten, og blev b.la. derfor børnehusets udviklingsfokus. Der har de sidste måneder været fokus på at synliggøre personalets arbejde med de seks læreplaner på forskellige måder. I deres arbejde har de haft øje for både personale-, børne- og forældreperspektiv. Når man ankommer til garderoben, bliver man mødt af en skærm, som viser forskellige billeder af børn i leg og aktiviteter. Inde på stuerne ses der fødselsdagstog med børnenes billeder og dato for fødselsdag, samt billeder der viser hvor hvert barn har sin plads. Der er også forskellige kreationer i form af tegninger, kreative udklip, karse mm. i vinduer og på vægge, som børnene selv har fremstillet. Der ses også ophæng i huset som, er med til at understøtte de pædagogiske læringsmål, og som kan skabe dialog i børnehøjde og fælles opmærksomhed. En del af børnehusets udviklingsfokus fra dette tilsyn er at undersøge og være nysgerrige på, hvordan månedsplaner eller andet redskab for planlægning af de pædagogiske aktiviteter kan få liv i huset. Det at få en planlægning ind i den pædagogiske praksis, vil også være med til at understøtte arbejdet med læreplanstemaerne og skabe en form for systematik.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse, og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der observeres en personalegruppe, som er kommet langt i forhold til at opbygge Nordmørs fribørnehus. Deres værdier for børnehuset, de pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis kommer løbende mere til udtryk og bliver synlige i huset. I vuggestuen fortælles der om tiltag, som kan understøtte og sikre personalets arbejde med de seks læreplanstemaer, og give læring og udvikling til de yngste. Dette er b.la. navnesange, samtalekort under dugen og en pose, som hele tiden har skiftende indhold i ting, som har en kobling på læreplanstemaer.

Opmærksomheden i forhold til at synliggøre dokumentation af den pædagogiske praksis og det kommende arbejde med planlægningen, er med til at understøtte personalets arbejde med børnenes udvikling og læring.

Læringsmiljø og leg:

Der observeres personale, som er opmærksomme på, hvilken læringsform og punkter, der giver mening i forhold til husets forskellige børnegrupper. Det ses, at personalet får skabt en sammenhæng mellem det, børnene er optaget af og en given læring. F.eks. hos de ældste er det læring af skoleelementer, der bl.a. optager gruppen, hvor den kommende skolestart og børnenes kognitive udvikling viser sig. I en anden børnehavegruppe er det f.eks. forandringsprocesser, børnene er meget optaget af. Dette bliver til pædagogiske aktiviteter, som såning af karse. Her er der fokus på processen i at så de små frø, se det gro, og smage på den spirende karse. Gruppen er også på jagt udenfor, hvor de skal finde forårstegn i naturen og følge disse tegns udvikling. Der er

på gruppen også fulgt med i årstiden, hvor der er snak om dag, måned og vejr. Her har børnene en mulighed for at være deltagende i læringsprocessen om årstidens gang, og det skiftende vejr.

Det samme gør sig gældende i vuggestuen, hvor personalet også har øje for barnets læringsområde. Lige nu er der flere, som er nyopstartet i gruppen, og her viser personalet vigtigheden i, at børnene har en god opstart i vuggestuen. F.eks. ved at de yngste bliver inde på stuen, hvor der skabes ro, trykthed og relations til vuggestuens omgivelser og personale. De større børn i vuggestuen har brug for en anden læring, f.eks. på legepladsen, hvor deres motorik og det at være ude i naturen er i fokus.

I løbet af dagen observeres der voksne, som tilbyder børnene en dag, der både byder på pædagogiske aktiviteter og barnets selvorganiserede lege. F.eks. er der først på dagen "børneskole" for de ældste, mens andre børn bliver tilbudt legestationer, som de voksne har formet. Efter formiddagsmaden går hele børnehaven udenfor, hvor der her er plads til, at barnet kan bruge omgivelser og fantasi til at forme sin egen leg.

Efter opstarten af det nye børnehus er der løbende sket en udvikling af de fysiske læringsrum, en udvikling, som stadig er i gang. Der er fokus på at finde balancen i, hvilke af de eksisterende elementer der skal forblive, og hvilke nye ting der skal tilføjes børnehuset. Der observeres fra personalet en bevidsthed om at skabe nogle gode lege- og læringsmiljøer til børnene.

Organisering – Legetøj og materialer:

Der er sket flere ændringer ude og inde, som alle er lavet for at optimere børnenes muligheder for leg og aktiviteter. Især er der ude på børnehavens legeplads lavet ændringer, hvor der b.l.a. er kommet legehuse, sandkasse og vippedyr. Inde i børnehuset er der et motorikrum til både børnehaven og vuggestuen. Disse rum kan ligesom legepladserne give børnene gode muligheder for at udvikle sig indenfor det motoriske, ved bruge kroppen på forskellige måder.

I de forskellige grupperum, observeres der varieret og aldersvarende legetøj og materialer, som er tilpasset den aktuelle børnegruppe. Der observeres også en begyndende opmærksomhed i forhold til at lave rum i rummet og hvordan der kan arbejdes i at have foranderlige rum. I et rum er der f.eks. ved at blive lavet sådan, at en del af rummet hurtigt kan laves om til en kreativ afdeling. Vuggestuen er også i gang med et fokus på hvordan de bedst bruger deres rum. Der er lige startet flere nye børn, hvilket b.l.a. er årsagen til at de er ved at reflektere over rummets indretning og funktionsmuligheder.

Der observeres en god fordeling af børn rundt i huset og på legepladsen, som enten selv leger i mindre grupper eller er med i de lidt mere voksne styrede lege. Der opleves personale som fordeler sig rundt både i huset og på legepladsen i forhold til børnene. Personalet er engageret i relationen og er aktive i dialogen med børnene igennem hele dagen.

Vuggestuen består af en gruppe med 9 børn, som i løbet af dagen deler sig op, for at tilgodese lege og aktiviteter både til de yngste og de ældste børn. Børnehaven rummer 19 børn, som er fordelt på to grupper, som også nogle gange deler sig yderligere op. Der er et ønske om at få reflekteret over, hvordan børnehuset i fremtiden vil organisere de forskellige grupper i huset. Dette i forhold til opdelingen af de forskellige børnegrupper og personalets gruppetilknnytning. Dette er efter tilsynet blevet et udviklingsfokus for hele børnehuset, som de skal arbejde med i den næste periode.

Barnesyn og Børneperspektiv:

Barnesynet kommer bl.a. til udtryk igennem den måde, de voksne imødekommer børnenes behov, og derefter tilrettelægger den pædagogiske praksis. Igennem genkendelighed, tryghed og nærværende voksne kan børn udvikles.

Der opleves i børnehuset personale, som er imødekommende og nærværende. Hvert barn bliver mødt med smil og begejstring af pædagoger i børnehøjde. I flere situationer ses der en justering til barnet fra personalets side. F.eks. i garderoben, hvor en pige ikke vil have overtræksbukser på. Personalet sætter sig ned til barnet, hvor de har en snak om, at ellers bliver de andre bukser jo våde. Der henvises også til den fællessnak under formiddagsmaden om, at de skulle have deres varmeste tøj på. Der skabes her mening for barnet til årsagen om det varmeste tøj, samtidig med, at barnet bliver mødt i dialogen på en nærværende og anerkendende måde. Det samme gør sig gældende, da et barn gerne vil være højere og stiller sig op på en stol, ved siden af en radiator. Her hjælper personalet barnet ned på numsen igen, mens der bliver snakket om, hvad der kan ske, hvis man falder ned. Personalet viser bl.a. et ar, han fik, da han var lille. Der fortælles, at det helst ikke må ske for barnet, og at de jo bare vil passe på ham. Efterfølgende har gruppen en snak om ar, hvem der har et, og hvad de kan komme af. En situation, som forvandles til en fælles opmærksomhed i børnehøjde, om ar og hvad der kan være farligt.

Børnefællesskaber og inklusion:

Sociale færdigheder er en forudsætning for, at barnet kan indgå og trives i relationen til andre, og deri gennem indgå i et fællesskab. Relations dannelse er noget, børnehuset har haft stor fokus på, siden deres opstart. Der lægges stor vægt på, at børnene både tilbydes de mindre faste børnegrupper, men også at skabe et større fællesskab på tværs af husets grupper. Der er mulighed for at lege på tværs og hele husets personalegruppe skal, for så vidt muligt, være kendte ansigter for alle børn. Hvis det f.eks. er lidt svært for et barn at starte op i børnehaven, så er der mulighed for at veksle lidt mellem vuggestue og børnehaven, indtil barnet er tryk i omgivelserne. Der er nogle flydende overgange i huset, som personalet får til at tilgodese det enkelte barn. Ved at tænke børnehuset som en samlet enhed, med øje for relations dannelse på tværs, er det med til at give personalet bedre muligheder i forhold til det inkluderende børnefællesskab. Der skabes et kendskab til det enkelte barn, som kan understøtte barnets vej ind i en børnegruppe, med øje for både individet og fællesskabet.

Der opleves tydelige voksne, med et sprogbrug, som er tilpasset de pågældende børnegrupper. Der observeres, at personalet er gode til at se og høre alle børn. F.eks. bliver der i børnehaven under samling lagt vægt på, at alle er en del af gruppen. Hvert barn får lov til at fortælle, hvad de har lavet i weekenden, og der er en snak om at vente på tur og være lyttende til, hvad de andre vil fortælle. Dette er med til at give det enkelte barn et tilhørsforhold og føle sig betydningsfuld i gruppen. At give det enkelte barn en følelse af værdi i børnehuset, kommer også til udtryk flere steder i huset. Bl.a. igennem børnenes egne fremstillinger, som er udstillet rundt i huset, samt biller af hvert barn i garderoben og på deres plads ved bordet på gruppen.

Overgange og forældresamarbejde:

Børnehuset er efter opstarten ved at have en mere fast struktur, for de forskellige overgange i huset. Der er både lavet interne aftaler i børnehuset og aftaler med skolen, i forhold til at skabe tryghed og genkendelighed for det enkelte barn, i de pågældende overgange.

Når et barn starter i vuggestuen, er der mulighed for at en forælder kan komme med barnet, den første tid i vuggestue. Dette skaber mulig for at både forælder og barn kan blive bekendt med de

nye omgivelser, og der er mulighed for de første vigtige dialoger mellem personalet og forældre omkring barnet. Internt i børnehuset har vuggestuen og børnehaven et tæt samarbejde. Børnene har ofte flere muligheder for at være sammen, dette kan f.eks. være ved fælles morgenmad og leg i løbet af dagen. Når et barn nærmer sig tiden til at komme fra vuggestuen til børnehaven, bliver der lavet muligheder for at deltage i børnehavens dag. Det tætte samarbejde giver barnet mulighed for at få et løbende kendskab til hele huset og dets personale.

Samarbejdet med skolen viser sig bl.a. ved at børnehavens børn er med til morgensang på skolen to gange i ugen. Et andet tiltag er at børnehaven en gang i ugen, er ovre på skolen og spise middagsmad, som bliver lavet af frivillige. I samarbejde med skolen er det bestemt at der ikke laves tidlig SFO, men at børnene forbliver i børnehaven til skolestart i august. Dog vil de starte et tiltag op, hvor de kommende skolebørn er på skolen en dag i ugen. Ved at have disse tiltag på tværs af børnehaven og skole, styrkes børnenes kendskab til huset samt de voksne, hvilket kan have stor betydning i den trygge overgang.

Børnehuset bruger deres private facebookgruppe til at kommunikere til og med forældrene. Denne side bliver brugt til at dele informationer om husets hverdag, kommende arrangementer, og pædagogiske aktiviteter. Derudover lægges der stor vægt på den daglige samtale med forældre, når de afleverer eller henter deres barn.

Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog med leder Casper Frederiksen, aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Børnehuset vil i den kommende tid have fokus på fordelingen af børnegrupper og personale i både vuggestue og børnehaven. De vil også arbejde med at skabe en systematisk metode i forhold til planlægningen af de pædagogiske planer og aktiviteter.

- Hvordan vil vi fremover organisere de forskellige børnegrupper i huset?
 - Med fokus på hvordan grupperne i børnehaven skal sættes sammen. Er det ud fra hvilken årgang man er, eller er der skal de blandes på en anden måde ud fra andre pædagogiske overvejelser eller antal?
Er det den samme voksne der følger den samme gruppe børn igennem hele børnehavetiden, eller vil der være skift?
 - I forbindelse med at der er en tilgang af børn i vuggestuen, giver det også anledning til at kigge på opdelingen af både børn og voksne på gruppen. Skal der laves en fast ramme for inddeling af børnegruppen og personalet? Er der en ramme for personalets opgaver i forhold til barnets primære voksen for tiden i vuggestuen og/eller indkøringsperioden?
- Hvordan vil vi gøre brug af planlægning af hverdagens pædagogiske planer og aktiviteter som f.eks. månedsplaner, så det bliver et pædagogisk redskab som passer til børnehuset?
 - Efter arbejdet fra sidste tilsyn i forhold til at dokumentere og synliggøre sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den daglige praksis, har det givet anledning til at kigge nærmere på planlægningen af børnehusets hverdag.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.

